

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 289 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
Адрес: 400051 Россия Волгоград, пр-кт им. Столетова, 24а тел: 65-02-33, e-mail: dou289@volgadmin.ru
ИНН/КПП 3448019994/344801001 ОГРН 1033401199171

Согласовано
педагогическим советом
МОУ Детского сада № 289
Протокол № 3
от «31» марта 2023 г.

Утверждаю
Заведующий
МОУ Детский сад № 289
_____ Ю.В. Беккер
«31» марта 2023 г.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 289
Красноармейского района Волгограда»
за 2022 год

Волгоград,
2023

Оглавление

1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика МОУ.
 - 1.1. Общая характеристика образовательного учреждения (краткая историческая справка, ступени развития МОУ).
 - 1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения
 - 1.3. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности.
 - 1.4. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них.
2. Содержание образования и организация образовательного процесса
 - 2.1. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.
3. Участники образовательного процесса
 - 3.1. Кадровое обеспечение.
 - 3.2. Сведения о воспитанниках.
 - 3.3. Сведения о родителях (законных представителях) воспитанников.
4. Руководство и управление
 - 4.1. Структура МОУ и система его управления
 - 4.2. Результативность и эффективность руководства и управления.
5. Условия реализации образовательной деятельности.
 - 5.1. Использование материально-технической базы.
 - 5.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.
 - 5.3. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников.
6. Качество подготовки воспитанников.
7. Методическая работа.
8. Ожидаемые результаты.
9. Общие выводы и предложения

Самообследование деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №289 Красноармейского района Волгограда» (далее - МОУ Детский сад № 289) составлено в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией».

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности ДОУ за 2022 год.

1. Аналитическая часть

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

Общая информация	
Название (по уставу)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 289 Красноармейского района Волгограда»
Тип и вид	Тип: дошкольное образовательное учреждение Вид: детский сад
Организационно-правовая форма ДОУ	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение; бюджетное учреждение
Учредитель	Муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград
Год основания	1969 год
Юридический адрес	400051, г. Волгоград, пр-кт им. Столетова, 24 а
Фактический адрес	400051, г. Волгоград, пр-кт им. Столетова, 24 а - здание 1; 400080, г. Волгоград, ул. Мачтозаводская, 120 - 2 здание
Телефон	(8442) 65-02-33; (8442) 64-39-98
Факс	(8442) 65-02-33
e-mail	dou289@volgadmin.ru
Сайт:	http://ds-289-volgograd.nubex.ru
Должность руководителя	Заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Беккер Юлия Владимировна
Банковские реквизиты	<u>ИНН/КПП 3448019994/344801001</u> <u>ОГРН 1033401199171</u>
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия № 303 от 10.03.2016 г.
Свидетельств об аккредитации (номер, дата выдачи, кем выдано)	Свидетельство о государственной аккредитации Комитет по образованию и науке администрации Волгоградской области Регистрационный № 859 от 21 декабря 2010 года Лицензия Серия 34Л01 № 0000898; Регистрационный № 303 от 10.03.2016 г.
Функционирует	С 1969 года
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с выходными днями в субботу и воскресенье, праздничными днями, предусмотренными законодательством Российской Федерации; с 12-часовым пребыванием воспитанников в детском саду с 7.00 до 19.00.
Количество работающих физических лиц	26 человек

2. Оценка системы управления организации

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МОУ Детский сад № 289, на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	-контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, -утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, -осуществляет общее руководство детским садом
Педагогический совет	-осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников
Общее собрание работников	-реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материально-технической базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОО. По итогам 2022 года система управления МОУ Детский сад № 289 оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Анализ образовательной деятельности

В 2022 году детский сад посещало 158 воспитанников в возрасте от 1 года до 8 лет.

Возрастная специфика групп

Номер группы	Возраст детей
2	Подготовительная группа (6 - 8 лет)

3	Средняя группа (4-5 лет)
4	Старшая группа (5-6 лет)
5	Вторая младшая группа (3-4 года)
6	Смешанная группа раннего возраста (1-3 года)
7	Смешанная группа раннего возраста (1-3 года)
8	Старшая группа (5-6 лет)
9	Средняя группа (4-5 лет)
10	Вторая младшая группа (3-4 года)

Основной задачей педагогического коллектива является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание образовательной деятельности в ДОУ определено основной образовательной программой МОУ Детский сад № 289 (далее ООП ДОУ).

ООП ДОУ разработана в соответствии с ФГОС ДО с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева; инновационной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой; Э.М. Дорфеевой и парциальной программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (авторы Авдеева Н.Н., Князева О.Л.), примерной региональной программе образования детей дошкольного возраста «Воспитание маленького волжанина» Е.С. Евдокимовой.

Образовательную программу в 2022 году освоили 91% детей. Стабильно высокие результаты освоения образовательной программы воспитанниками свидетельствуют о высоком уровне качества образовательного процесса и созданных условий в ДОУ.

Анализ совместной деятельности педагогического коллектива ДОУ с семьями воспитанников показывает, что использование дифференцированного подхода, нетрадиционных форм и методов общения с родителями (законными представителями) повышает их ответственность за воспитание детей в семье. Это создает атмосферу взаимопонимания и доверительных отношений между родителями (законными представителями), педагогами и детьми; способствует обмену опытом семейного воспитания между родителями; создает благоприятную эмоциональную атмосферу между родителями и педагогами; обеспечивает совместный успех в деле воспитания, обучения и развития детей.

В МОУ Детский сад № 289 педагогический коллектив представлен следующими сотрудниками:

- 1 старший воспитатель;
- 1 музыкальный руководитель
- 13 воспитателей.

Образовательный уровень педагогических работников

2021 год	2022 год
Высшее - 4 человек	Высшее – 4 человека
Средне-специальное – 12 человек	Средне-специальное – 11 человек

Стаж работы

- до 3 лет – 0 человек
- от 3 до 5 лет – 0 человек

- от 5 до 10 - 1 человек
- от 10 до 15 лет – 5 человек
- от 15 до 20 лет – 1 человек
- более 20 лет – 8 человек

Распределение педагогов по возрасту

- до 35 лет – 1 человек
- от 35 лет – 14 человек

Распределение педагогов по категориям

В 2022 учебном году высшая квалификационная категория у 1 педагога, первая квалификационная категория у 8 человек, соответствие занимаемой должности у 5 педагогов, без категории – 1 чел.

В 2022 году успешно аттестовались на первую квалификационную категорию: Парахина В.А, воспитатель.

1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения (краткая историческая справка, ступени развития МОУ)

Полное и сокращенное наименование в соответствии с уставом:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №289 Красноармейского района Волгограда».

Сокращенное наименование в соответствии с уставом: МОУ Детский сад № 289

Местонахождение учреждения: Отдельно стоящие два типовых здания, рассчитаны на 10 групп. В ближайшем окружении детского сада находятся такие культурно – массовые объекты: филиал политехнического университета с прилегающим к нему парком; МОУ СШ: №60, №125; ДК «Царицын»; храм Пресвятой Богородицы с воскресной школой при нем; МУ «Центр по работе с подростками и молодежью «Форум» Красноармейского района Волгограда», МОУ Дворец творчества, детская поликлиника № 16.

Режим деятельности ДООУ:

Пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00

Длительность рабочего дня - 12 часов.

Выходные дни: суббота – воскресенье; праздничные дни, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

Юридический адрес: 400051, Россия, г. Волгоград, пр-кт им. Столетова, 24 а.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

400051, Россия, г. Волгоград, пр-кт им. Столетова, 24 а;

400080, Россия, г. Волгоград, ул. Мачтозаводская, 120

Настоящее учреждение основано в 1969 году.

В 1998 году передано в муниципальную собственность постановлением администрации г. Волгограда № 224 от 23.04.1998 г. и приказом управления образования администрации г.Волгограда № 72 от 27.02.1998 г., как детский сад № 289 ООО «Лукойл-Волгограднефтепереработка», на базе которого приказом управления образования администрации г.Волгограда № 241 от 10.07.1998 года создано муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДООУ) детский сад № 289 общеразвивающего вида Красноармейского района г.Волгограда.

Приказом управления образования администрации г. Волгограда № 384 от 22.08.2000 г. муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДООУ) детский сад № 289 общеразвивающего вида Красноармейского района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 289 общеразвивающего вида Красноармейского района г. Волгограда.

Приказом управления образования администрации Волгограда № 196 от 30.03.2001 года муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 289 общеразвивающего вида Красноармейского района г.

Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 289 Красноармейского района г. Волгограда.

По результатам аттестации и государственной аккредитации муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 289 Красноармейского района г. Волгограда приказом управления образования администрации Волгограда от 29.08.2001 года № 566 реорганизовано путем преобразования в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 289 Красноармейского района г. Волгограда с переходом всех прав и обязанностей реорганизованного юридического лица в соответствии с передаточным актом.

В соответствии с Гражданским Кодексом РФ, Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Законом РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении», Уставом города-героя Волгограда и иными нормативными правовыми актами РФ, на основании постановления администрации Волгограда от 07.11.2011г. №3398 «О создании муниципальных образовательных учреждений Красноармейского района путем изменения типа» создано муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 289 Красноармейского района г. Волгограда путем изменения типа существующего муниципального образовательного учреждения.

Постановлением администрации Волгограда от 15.07.2015 г. № 976 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 289 Красноармейского района г. Волгограда реорганизовано в форме присоединения к нему муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 163 Красноармейского района г. Волгограда и муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №169 Красноармейского района г.Волгограда с переходом прав и обязанностей реорганизованных юридических лиц в соответствии с передаточными актами.

В соответствии с приказом КТУ ДОАВ от 04.06.2019 г. № 251 «О закрытии здания МОУ Детского сада № 289 Красноармейского района Волгограда» произошло закрытие здания МОУ Детского сада № 289 по адресу; г. Волгоград, пр-кт им. Столетова, 24 с 03.06.2019 г.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ

Общая информация	
Название (по уставу)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 289 Красноармейского района Волгограда»
Тип и вид	Тип: дошкольное образовательное учреждение Вид: детский сад
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Учредитель	Муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград
Год основания	1969 год
Юридический адрес	400051, г. Волгоград, пр-кт им. Столетова, 24 а
Телефон	(8442) 65-02-33
Факс	(8442) 65-02-33
e-mail	dou289@volgadmin.ru
Сайт:	http://ds-289-volgograd.nubex.ru
Должность руководителя	Заведующий
Фамилия, имя, отчество	Беккер Юлия Владимировна

руководителя	
Банковские реквизиты	<u>ИНН/КПП 3448019994/344801001</u> <u>ОГРН 1033401199171</u>
Свидетельств об аккредитации (номер, дата выдачи, кем выдано)	Свидетельство о государственной аккредитации Комитет по образованию и науке администрации Волгоградской области Регистрационный № 859 от 21 декабря 2010 года Лицензия Серия 34Л01 № 0000898; Регистрационный № 303 от 10.03.2016 г.

1.3. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности

Общее количество групп – 9

- Смешанная группа раннего возраста (от 1-3 лет) - 2
- 2 младшая группа (от 3 - 4 лет) - 2
- Средняя - (4-5 лет) - 2
- Старшая группа (от 5 - 6 лет) – 2
- Подготовительная к школе группа (от 6 лет до прекращения образовательных отношений) – 1

По наполняемости группы соответствуют санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 (ред. от 21.01.2019 №32) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Оказание бесплатных дополнительных образовательных услуг, не включенных в перечень основной образовательной программы

Учебный план дополнительных образовательных услуг составлен в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (редакция от 17.02.2021 г.) "Об образовании в Российской Федерации";
- Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 28 сентября 2020 г. N 28);
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 18.03.-2003г. №28-02-484/16 о «Требованиях к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей», а также в соответствии с парциальной программой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией Князевой О.Л., Маханевой М.Д.; методикой В. Позинной, И.А. Помораевой «Занятия по формированию элементарных математических представлений»; пособием Г.М. Корнева «Поделки из бумаги», пособием «Заиграли ложки» П.Синявского, методическими рекомендациями С.А. Пятаевой «Развитие творческого воображения дошкольников при экспериментировании с цветом»; пособием по

художественно-творческому развитию детей дошкольного возраста «Росток» А.В. Шестаковой.

Цель кружковой работы: создание условий для гармоничного развития личности ребенка в различных видах деятельности; расширение знаний, умений и навыков, развитие индивидуальных способностей и интересов детей в определенной деятельности; повышение качества воспитательно - образовательной работы.

В 2022 году вариативная часть учебного плана ДОУ представлена следующими компонентами:

-Художественно-эстетическое направление: кружок «**Мастерилки**» - смешанная группа дошкольного возраста;

-Художественно-эстетическое направление: кружок «**Веселинки**» - старшая группа;

-Художественно-эстетическое направление: кружок «**Радуга**» - старшая группа;

- Познавательное развитие - кружок «**Занимательная математика**» - смешанная группа дошкольного возраста;

- Познавательное развитие - кружок «**Развивай-ка**» - подготовительная к школе группа.

МОУ Детский сад № 289 сотрудничает с другими учреждениями образования и культуры: средними общеобразовательными школами № 125, 60 по обеспечению преемственности в обучении детей; с инспекцией ГИБДД с целью снижения ДДТТ среди дошкольников; Дворцом творчества и молодежи Красноармейского района Волгограда, МУ «Центром по работе с подростками и молодежью «Форум» Красноармейского района Волгограда»; детской поликлиникой № 16.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе. Организация взаимодействия между МОУ детским садом и социальными партнерами позволяет использовать максимальные возможности для развития детей.

Для качественного осуществления воспитательной работы организована работа с педагогами по различным направлениям воспитательной работы. С этой целью применяет такие формы организации, как:

- педсоветы в традиционной и нетрадиционной формах;
- открытые просмотры педагогической деятельности;
- диспуты и дискуссии по актуальным проблемам воспитательной работы;
- консультации;
- методические недели по воспитательно-образовательной работе;
- изучение наилучшего педагогического опыта педагогов.

В течение года педагоги принимали участие в **педагогических советах** на темы: «Организация работы ДОУ на 2022-2023 учебный год» (Протокол ПС №1 от 31.08.2022 г.); «Организация условий ДОУ, направленных на развитие познавательно – исследовательской деятельности детей дошкольного возраста» (Протокол ПС № 2 от 30.11.2022 г.); «Растим здоровых детей» (Протокол ПС №3 от 31.03.2022 г.)

Педагоги МОУ принимали участие в семинаре-практикуме на тему «Познавательно - исследовательская деятельность по направлению развития личности дошкольника», проведении открытых просмотров образовательной деятельности.

На консультациях с педагогами освещались следующие вопросы: «Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ», «Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО: создание условий в группе для самостоятельной двигательной активности детей», Профессионализм и компетентность педагога как ресурс развития современного образования».

Основные цели деятельности дошкольного образовательного учреждения:

Создание условий для эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, направленного на всестороннее развитие личности дошкольника в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, сохранение и укрепление его физического и эмоционального здоровья, подготовки к жизни в современном обществе, к обучению к

школе посредством использования активных форм сетевого взаимодействия в условиях системных обновлений дошкольного образования.

Основными задачами деятельности учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив детского сада работал над следующими задачами:

- Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам профилактики детского дорожно – транспортного травматизма;
- Формирование семейных ценностей у дошкольников через совместную деятельность с семьями воспитанников;
- Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности

1.4. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них.

В детском саду активно изучаются и анализируются запросы и пожелания родителей (законных представителей) о предоставляемых образовательных услугах. Основные формы взаимодействия с семьей в ДООУ и решение следующих задач:

- просвещение родителей (законных представителей) по направлениям воспитания;
- совместная деятельность родителей (законных представителей) и детей;
- индивидуальная работа с семьей.

В учреждении организуются различные формы взаимодействия с родителями (законными представителями): общие и групповые родительские собрания, консультативная помощь, Семейный клуб, Дни открытых дверей, экскурсии по детскому саду, посещение семей на дому, пропаганда общественного дошкольного воспитания, анкетирование, показ открытых занятий, развлечений, праздников и др. С целью получения «обратной связи» проводятся: «Дни открытых дверей», организован «Почтовый ящик доверия», «Отзывы» (на сайте организации), где родители (законные представители) могут оставить свои замечания и пожелания о работе МОУ.

Информация о деятельности учреждения носит открытый и доступный характер, находит свое отражение на официальном сайте МОУ, в стендовой информации, презентациях, а также при использовании мобильных мессенджеров. Администрация детского сада и педагоги учитывают потребности социума и родителей (законных представителей), решают вопросы в личных беседах, на родительских собраниях.

В 2022 году в ДООУ проводились **родительские собрания** на темы: «Особенности адаптационного периода детей группы», «Вместе мы многое сможем». Возрастные особенности развития детей 3-5 лет», «Возрастные особенности развития детей 5-6 лет» «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада», в ходе которых были отмечены высокая активность родителей (законных представителей), заинтересованность в вопросах воспитания и развития детей.

В целях взаимодействия с семьей в детском саду созданы благоприятные условия для адаптации детей раннего возраста.

Педагоги детского сада познакомили родителей (законных представителей) вновь поступивших детей с требованиями и программами, по которым работает учреждение, с правилами и традициями детского сада. Особое внимание уделили вопросам организации адаптационного периода вновь поступающих детей.

В целях совершенствования качества работы ДОУ в «Мастерской добрых дел» с помощью родителей (законных представителей) было покрашено оборудование на прогулочных участках, изготовлены поделки своими руками.

Традиционными стали праздники и выставки с участием родителей (законных представителей): *«День семьи», «День здоровья», «День матери», «Рождество», «Масленица», «Сталинградская битва», «День Победы»; конкурсы творческих работ: «Осенняя пора», «Пасхальное чудо», «Космические дали».*

Родители (законные представители) воспитанников в течение учебного года принимали активное участие в жизни детского сада.

2. Содержание образования и организация образовательного процесса.

2.1. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

Содержание и организация образовательной деятельности в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

В основу работы учреждения положены цели и задачи, определенные ФГОС ДО, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей – как физического, так и психического. В детском саду проводится физкультурно – оздоровительная работа с учетом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями Стандарта, педагоги считают главной целью создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства.

Пребывание в детском саду должно способствовать тому, чтобы ребенок осознал свой общественный статус, у него сформировалось умение разрешать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, в группах созданы условия для того, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт. Большая роль в работе с детьми отводится экспериментированию и проведению опытов, т.к. это развивает интеллект ребенка, его познавательную сферу, дает реальную возможность для анализа, сравнения, развития логического мышления, моделирования, оценки реального результата.

Стандарт включает в себя требования к: структуре Программы и ее объему, условиям реализации Программы, результатам освоения Программы.

Структура образовательной программы: содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическое развитие,
- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа обеспечивает достижения воспитанниками готовности к школе. Средствами достижения предназначения программы служат:

- освоение детьми стандарта дошкольного образования;
- использование в образовательной практике комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева; инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой;
- обновление форм воспитания и развития детей;
- обновление методов воспитания, создание развивающей среды, которая соответствует реализуемой программе (комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева; инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой);
- предоставление бесплатных дополнительных образовательных услуг.

Цели программы:

- 1) обеспечение достижения воспитанниками физической, интеллектуальной, психологической и личностной готовности к школе (необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования);
- 2) реализация принципа преемственности и обеспечения развития и воспитания дошкольников в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева; инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Цели деятельности ДОУ по реализации ООП:

- разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому;

- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Достижение поставленных целей требует решения определенных задач деятельности ДОУ:

	Задачи	Ожидаемый результат
дети	1. Обеспечить динамику в развитии физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников за счет оптимизации и внедрения эффективных педагогических технологий и методов. 2. Стимулировать активность и самореализацию ребенка-дошкольника в разных видах детской деятельности через организацию природосообразной развивающей среды.	Достижение воспитанниками соответствующих возрасту промежуточных и итоговых результатов освоения Программы.

педагоги	<p>1. Создать оптимальный методический комплекс по основным направлениям развития дошкольников: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.</p> <p>2. Обеспечить внедрение комплексно-тематического подхода и интеграцию деятельности специалистов по реализации основных направлений развития дошкольников: физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического.</p> <p>3. Определить оптимальный региональный компонент и компонент дошкольного образования детского сада с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • национально-культурных и природных особенностей Волгограда, Волгоградской области; • интересов воспитанников и образовательного запроса родителей. <p>4. Освоить личностно-ориентированные педагогические технологии, направленные на всестороннее развитие воспитанников.</p>	<p>Построение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах современной развивающей педагогики.</p>
родители	<p>1. Формировать активную родительскую позицию на основе продуктивного сотрудничества детского сада и семьями воспитанников.</p>	<p>Формирование сообщества «дети-родители-педагоги» и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка-дошкольника.</p>
Детский сад	<p>1. Развивать активное взаимодействие и сотрудничество с другими социальными институтами города: школами, музеями, детскими театрами, центрами детского творчества.</p>	<p>Разностороннее развитие и готовность воспитанников к школьному обучению.</p>

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы ее формирования, определенные главной целью комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, которые направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Данная цель определяет систему психолого-педагогических принципов, отражающих наше представление о значении дошкольного возраста для становления и развития личности ребенка:

1. Личностно ориентированные принципы.

Принцип адаптивности. Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Основные задачи детского сада – это развитие ребенка дошкольника и, в первую очередь, целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

2. Культурно ориентированные принципы.

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Ребенок осознает, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который так или иначе он переживает и осмысляет для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Знание в психологическом смысле – не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

3. Деятельно ориентированные принципы.

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Предполагает опору на предшествующее спонтанное (или управляемое прямо), самостоятельное, «житейское» развитие ребенка.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей в самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Образовательная деятельность коллектива ДООУ реализуется в соответствии с нормативными документами и годовым планом, образовательный процесс осуществляется на основе поставленных задач, которые решаются с помощью соответствующих методов, приёмов. Психолого-педагогическая работа осуществляется по комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой; парциальными программами: «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (авторы Авдеева Н.Н., Князева О.Л.); «Изобразительная деятельность в детском саду» (автор И.А.Лыкова), «Программы обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» (Г.А.Каше, Т.Б.Филичева); «Познай себя» М.В. Корепановой, Г.Г.Давыдовой; О.Радыновой «Слушание музыки в детском саду»; О.Л.Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»; примерной региональной программе образования детей дошкольного возраста «Воспитание маленького волжанина», научно-методических рекомендаций Е.С.Евдокимовой «Приобщение дошкольников к ценностям русской народной культуры»; «Формирование осознанного отношения к своему здоровью у детей дошкольного возраста». В детском саду используются инновационная педагогическая методика «Очарование» Л.Д.Глазыриной по физическому развитию детей.

Разнообразие реализуемых в детском саду парциальных программ и инновационных методик обеспечивает высокий уровень эмоционального и личностного развития каждого ребенка, способствует стремлению узнавать новое. Педагоги в воспитательно-образовательной работе с детьми широко используют методы поощрения, похвалы.

В учреждении работа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями самих образовательных областей, основываясь на комплексно-тематическом планировании, в основу которого положена идея интеграции разных образовательных областей вокруг единой, общей темы. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения; выделяется оптимальное время для детской игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника, в которой формируются новые качества психики и личности ребенка: коммуникативные способности, способность к символизации, произвольность

поведения, воображение, фантазия, целеполагание, умственный план действия и др.

Учебный план

Учебный план непосредственно образовательной деятельности составлен в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», а также комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство»/Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева, инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

В МОУ Детском саду № 289 функционирует 7 групп. Специфика работы групп – общеразвивающие.

Педагогический процесс включает в себя непрерывно образовательную деятельность: занятия и образовательные ситуации на игровой основе.

Продолжительность НОД осуществляется в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Продолжительность непрерывно образовательной деятельности в каждой возрастной группе, с учетом перерыва между деятельностью не менее 10-ти минут, возможностью перехода детей из помещения в помещение, переодевания на физкультуру, подготовки к продуктивной деятельности:

Группы	Продолжительность занятий
Группа раннего возраста (от 1 г. до 2-х лет)	Не более 10 минут
1-я младшая (от 2-х до 3-х лет)	Не более 10 минут
Вторая младшая (от 3-х до 4-х лет)	Не более 15 минут
Средняя (от 4-х лет до 5-ти лет)	Не более 20 минут
Старшая (от 5 до 6 лет)	Не более 25 минут
Подготовительная (от 6 до 8 лет)	Не более 30 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, во всех группах проводят физкультминутки.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. В середине непрерывно образовательной деятельности статического характера во всех группах проводится физкультминутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенную познавательную активность и умственное напряжение детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

Непрерывно образовательная деятельность во всех возрастных группах ДОУ носит интегративный характер с преимущественным использованием игровых, наглядно – дидактических методов и обеспечением максимальной активности детей.

В дни каникул (первая рабочая неделя января) во всех возрастных группах проводятся образовательная деятельность только физического и художественно-

эстетического направления: двигательная деятельность, музыкальная, продуктивная: рисование, аппликация, лепка, конструирование.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание игровых, практических, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам);
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание бережного отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно – ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности:

- совместные игры воспитателя и детей (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра – драматизация, строительно - конструктивные игры);
- ситуация общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта;
- творческая мастерская;
- музыкально – театральная и литературная гостиная;
- сенсорный и интеллектуальный тренинг – развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи;
- детский досуг;
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

Все формы носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов деятельности.

Вывод: эффективные аспекты организации учебного процесса заключаются в том, что образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей

для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности в современных условиях.

3. Участники образовательного процесса

3.1. Кадровое обеспечение.

Кадровый потенциал:

Укомплектованность педагогическими кадрами – 89,0 %.

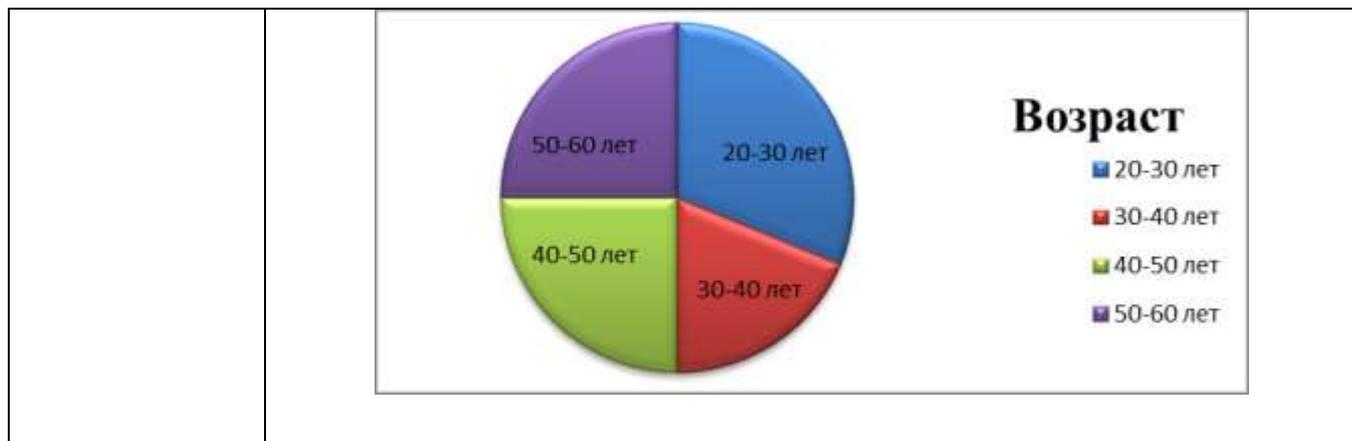
Общее число педагогических работников	15
Заведующий	1
Старший воспитатель	1
Воспитатели	13
Музыкальный руководитель	1

Образование педагогов

Высшее образование имеют – 4 педагога, высшее педагогическое образование - 3 педагога, 11 педагогов - среднее специальное образование; 1 педагог – высшую квалификационную категорию; 8 педагогов - первую квалификационную категорию, 5 педагогов - аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Педагоги детского сада активно повышают свой профессиональный уровень: в 2022 году все педагоги (15) прошли курсы повышения квалификации по теме «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36ч.; «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73ч.

<p>1. Анализ состава педагогических кадров: по образованию, стажу педагогической работы, квалификации, возрасту</p>	<p>Всего педагогических работников 15 чел. Воспитатели – 13; старший воспитатель -1; музыкальный руководитель -1</p> <div data-bbox="475 1144 1433 1518"> <p>Педагогический стаж</p>  <table border="1"> <caption>Педагогический стаж</caption> <thead> <tr> <th>Стаж</th> <th>Число педагогов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>более 20 лет</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>более 10 лет</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>1-3 лет</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>более 10 лет</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> </div> <div data-bbox="496 1585 1409 1944"> <p>Квалификация</p>  <table border="1"> <caption>Квалификация</caption> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Число педагогов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>высшая кв. категория</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>первая кв. категория</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>без категории</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table> </div>	Стаж	Число педагогов	более 20 лет	1	более 10 лет	3	1-3 лет	8	более 10 лет	3	Категория	Число педагогов	высшая кв. категория	1	первая кв. категория	8	без категории	6
Стаж	Число педагогов																		
более 20 лет	1																		
более 10 лет	3																		
1-3 лет	8																		
более 10 лет	3																		
Категория	Число педагогов																		
высшая кв. категория	1																		
первая кв. категория	8																		
без категории	6																		



3.2. Сведения о воспитанниках МОУ.

Прием воспитанников в МОУ осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма детей в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №289 Красноармейского района Волгограда» на основании путевок, выдаваемых Красноармейским ТУ ДОАВ. Основной контингент воспитанников из семей со средним достатком. В детском саду имеются 19 многодетных семей. Посещают учреждение и дети из неполных семей. В 2021-2022 учебном году МОУ Детский сад № 289 посещало 158 детей.

Общее количество групп – 9

- Смешанная группа раннего возраста № 6 - 20 детей
- Смешанная группа раннего возраста № 7 - 11 детей
- 2 младшая группа № 5 – 18 детей
- 2 младшая группа № 10 – 14 детей
- Средняя группа № 3 – 17 детей
- Средняя группа № 9 – 15 детей
- Старшая группа № 4 - 20 детей
- Старшая группа № 8 - 19 детей
- Подготовительная к школе группа № 2 – 24 ребенка

3.3. Сведения о родителях (законных представителях) воспитанников.

Микрорайон, в котором расположен МОУ Детский сад № 289, состоит в основном из пятиэтажных домов («хрущевок»), т.е. здания довольно старые. Контингент проживающих - это средние и малообеспеченные люди. Основной социальный состав родителей (законных представителей) – это служащие и рабочие. В детском саду есть 19 многодетных семей и две неблагополучные семьи.

Весь воспитательно-образовательный процесс в учреждении осуществлялся в тесном контакте - администрации, педагогов и родителей (законных представителей).

В дошкольном учреждении велась систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились Дни открытых дверей, родительские собрания, индивидуальное и групповое консультирование специалистами. Родители (законные представители) принимали активное участие в мероприятиях детского сада.

Родители (законные представители) получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на общеродительских собраниях, информационных уголках, официальном сайте детского сада, родительских чатах, при помощи использования мобильных мессенджеров.

В работе с родителями (законными представителями) зарекомендовали себя следующие формы работы: выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие родителей (законных представителей) в праздниках, конкурсах; пошиве детских костюмов для выступлений и т.д.

Исходя из анализа работы с родителями (законными представителями), перспективу взаимодействия с ними видим в следующем:

1. Продолжение работы педагогов в консультационном режиме по вопросам воспитания и образования дошкольников.
2. Презентация деятельности детского сада, публикация новостей и информации на сайте ДООУ, родительских чатах.
3. Вовлечение родителей (законных представителей) в проектную деятельность.

4. Руководство и управление

4.1. Структура МОУ и система его управления

Управление МОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» и на основании Устава детского сада. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий, прошедший аттестацию на соответствие по должности «руководитель», назначенный Территориальным управлением по согласованию с Департаментом образования администрации Волгограда на основании трудового договора.

Формами самоуправления МОУ являются:

- педагогический совет;
- общее собрание работников;
- совет детского сада;
- родительские комитеты в группах.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №289 Красноармейского района Волгограда» осуществляет свою деятельность в соответствии:

- Конституция Российской Федерации,
- Конвенция «О правах ребенка»,
- закон Российской Федерации «Об образовании»,
- иные законы Российской Федерации,
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении,
- законодательные и иные правовые акты государственных органов,
- решения органов управления образованием всех уровней,
- Устав МОУ,
- локальные акты МОУ Детский сад № 289,
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН

Для осуществления эффективного руководства создана мотивационная среда дошкольного учреждения, используются различные (оптимальные для каждого сотрудника) формы поощрений.

Эффективно решаются задачи:

- создана оптимальная структура управления и распределения функций в дошкольном учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении учебно-воспитательным процессом;
- создана система повышения квалификации педагогических кадров;
- проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе, созданию конкурентоспособного коллектива педагогов;
- обеспечению материально-технической базы.

Цель управления заключается в совершенствовании процесса принятия решений.

Процесс управления складывается из следующих функциональных звеньев:

- Информационно-аналитического;
- Мотивационно-целевого;

- Планово-прогностического;
- Регулятивно-диагностического;
- Контрольно-диагностического;
- Организационно-исполнительского.

Они рассматриваются как относительно самостоятельные виды деятельности. Между тем, функциональные звенья управления связаны и последовательны, поэтапно сменяют друг друга, образуя единый управленческий цикл.

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом МОУ Детский сад № 289 и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

- Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий.
- Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание трудового коллектива.
- Управление педагогической деятельностью осуществляет совет педагогов учреждения, в состав которого входят все педагоги.
- Важным звеном в структуре управления детского сада является профсоюзный комитет. Профсоюзный комитет совместно с работодателем решает важные социально - бытовые проблемы, согласовывает локальные документы, осуществляет контроль за деятельностью структурных подразделений учреждения.

Совет МОУ Детский сад № 289 представлен кандидатами групп, представителями учреждения, профсоюзного комитета. Данный комитет оказывает помощь в решении уставных задач дошкольного учреждения.

Административные обязанности в педагогическом коллективе распределяются следующим образом:

➤ Заведующий в соответствии с законодательством РФ и уставом МОУ Детский сад № 289 осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно-образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения.

➤ Старший воспитатель по учебно-методической работе планирует и организует методическую работу коллектива. Руководит работой воспитателей, педагогов-специалистов, осуществляет работу с молодыми специалистами, анализирует выполнение программы воспитания и обучения, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения, организует деятельность методических объединений.

➤ Медицинская сестра работает в тесном контакте с врачом - педиатром детской поликлиники, старшим воспитателем, инструкторами по физической культуре, педагогом-психологом по контролю и укреплению здоровья воспитанников, контролирует работу пищеблока, санитарное состояние всех помещений и территории МОУ, внедряет здоровьесберегающие технологии.

➤ Заведующий хозяйством организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание, выполнение предписаний надзорных органов, ремонт МОУ.

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

Органы самоуправления осуществляют свою деятельность на основании Устава МОУ Детский сад № 289. Заседания Совета детского сада проводятся один раз в квартал. Заседания педагогического совета проводятся в соответствии с утвержденным годовым планом. Совет детского сада осуществляет привлечение и контроль за дополнительными средствами, поступающими в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 289 Красноармейского района Волгограда».

4.2. Результативность и эффективность руководства и управления

Руководство детского учреждения осуществляется в соответствии с Уставом детского сада и законодательством Российской Федерации. Цели деятельности и управления МОУ детский сад обеспечивают работу учреждения в режиме развития.

- Заведующий – Беккер Юлия Владимировна
- Старший воспитатель - Сержантова Юлия Борисовна
- Заведующий хозяйством – Дьячкова Татьяна Николаевна

Государственно-общественное управление.

Формами самоуправления образовательного учреждения являются:

- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет
- Родительский комитет

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом.

В ДООУ организована система контроля, планируемая в годовом плане работы. Цели и задачи контроля вытекают из целей и задач воспитательно-образовательного процесса. Используются разные виды контроля: оперативный, тематический, итоговый. Результаты контроля анализируются на педагогических советах и совещаниях разного уровня.

Программа внутреннего мониторинга качества образования МОУ Детского сада №289 является нормативной регламентацией функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования, и устанавливает содержание и порядок осуществления внутреннего мониторинга качества образования в дошкольном образовательном учреждении.

Программа внутреннего мониторинга качества образования в МОУ Детский сад №289 разработана в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (подпункт 24 пункта 2 статьи 32);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 28 сентября 2020 г. N 28);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования РК от 31 июля 2012 года № 03-20/н-20 «Об организации внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении»;
- Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №289 Красноармейского района Волгограда».

Организация внутреннего мониторинга заключается в получении своевременной, полной и достоверной информации для эффективного управления функционированием и развитием образовательного учреждения.

Внутренний мониторинг качества образования в МОУ Детский сад №289 рассматривается как деятельность, направленная на обеспечение принятия органами управления образовательного учреждения своевременных и обоснованных решений.

Структура и содержание мониторинга качества образования в МОУ Детский сад №289 отражает специфику данного образовательного учреждения, особенности его образовательной и иной деятельности.

Программа внутреннего мониторинга качества образования в МОУ Детский сад №289 определяет: направления мониторинга, исчерпывающий систематизированный перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей, отображенных с учетом

информационных потребностей (функционала) органов управления образовательного учреждения. В отношении каждого показателя указаны используемые методы и средства сбора первичных данных, периодичность сбора этих данных, их статистической (аналитической) обработки и предоставления результатов указанной обработки. В целях обеспечения полной и своевременной реализации в программе определены конкретные исполнители из числа работников, чья профессиональная деятельность непосредственно связана, с созданием и поддержанием необходимых образовательных, материально-технических, санитарно-гигиенических и иных условий для осуществления образовательного процесса, а так же, должностных лиц образовательного учреждения, непосредственно осуществляющих сбор, обработку, предоставление и хранение информации.

Правовая регламентация программы внутреннего мониторинга качества образования является основанием для внесения дополнений в должностные инструкции работников образовательного учреждения, а также положений о структурных подразделениях образовательного учреждения ссылками на эту программу.

Вывод: ДООУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников.

5. Условия реализации образовательной деятельности

5.1. Использование материально-технической базы.

За годы работы в учреждении создана необходимая материальная база и хорошие условия для воспитания и развития детей дошкольного возраста, для охраны жизни и укрепления здоровья воспитанников.

В ДООУ функционирует: 2 музыкальных зала; 2 спортивные площадки; методический кабинет; кабинет музыкального руководителя; медицинский кабинет.

Игровые площадки с естественным грунтом и частичным асфальтовым покрытием на территории ДООУ оснащены малыми архитектурными формами, спортивным и игровым оборудованием, скамейками, столиками, песочницами. Ежегодно, весной, производится полная смена песка.

Территория огорожена по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников. Озеленение территории составляет 50% площади территории ДООУ, свободной от застройки. Разбиты цветники, клумбы. На территории детского сада имеются участки сада, огорода, цветники, клумбы, полянки с декоративной зеленью, экологическая тропа. Групповые участки отделены друг от друга кустарником, оборудованы теневыми навесами для каждой группы. В достаточном количестве имеются малые формы для активной и спокойной деятельности детей, созданы условия для игр с водой и песком.

Материально-технические условия детского сада способствуют эмоционально-личностному развитию детей. Предметно – развивающая среда организована согласно реализуемой программы, требованиям построения развивающей среды в дошкольном учреждении В.А.Петровского. С целью предотвращения детского дорожно-транспортного травматизма и обучению детей правилам дорожного движения на территории детского сада имеется транспортная площадка с расчерченными перекрестками.

Формирование системы знаний ребенка о природе, ее богатстве и разнообразии, особенностях окружающей среды, познавательного интереса, стремление глубже узнать этот мир, почувствовать его красоту, нового взгляда на место и роль человека на Земле способствуют центры живой природы с мини – огородами (зимой) и мини-лаборатории, оборудованные в группах.

В каждой группе детского сада организованы специальные Функциональные модули для различных видов коллективной и индивидуальной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в раздевалках, в том числе игровые уголки, что помогает создавать атмосферу эмоционального тепла и комфорта, снять заорганизованность детей. Групповые комнаты оснащены разнообразным игровым оборудованием и дидактическим материалом, что дает большой резерв для развития творческого и интеллектуального потенциала.

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса учреждения
(компьютерное обеспечение)

кабинет	Количество компьютеров	Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет	Наличие сертификатов на компьютеры (лицензионное ПО)
Методический кабинет	2	1	
Медицинский кабинет	1		
Всего	3	1	

Связь и обмен информацией посредством электронной почты: dou289@volgadmin.ru
Информацию о деятельности МОУ Детский сад № 289 можно получить на официальном сайте <http://ds-289-volgograd.nubex.ru>

В каждой возрастной группе имеется магнитофон.

5.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой:

- Наличие художественной литературы для детей
- Наличие методических комплектов и пособий по реализуемой комплексной программе и парциальным программам

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации программ: комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство»/Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева; инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Условия для полноценного питания:

Большое внимание уделяется организации питания в ДОО. Примерное двадцати дневное меню разработано на основе единых подходов к организации питания детей в МОУ в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СП 2.4.3648-20)

Принципы организации питания:

- принцип сбалансированности (оптимальное соотношение пищевых веществ, удовлетворяющих физиологические потребности детей),
- разнообразие (не допускается повторение одних и тех же кулинарных изделий, блюд в один и тот же день или смежные дни),
- принцип щадящего питания (при приготовлении блюд используются такие методы тепловой обработки, как варка, запекание, припускание, пассерование, тушение, приготовление на пару, не используется жарка),
- принцип рациональности,
- соответствие возрасту.

Пищеблок оснащен необходимым техническим оборудованием: плиты, электронагреватели, жарочный шкаф, мясорубка и т.д. Пищеблок полностью укомплектован кадрами. В нем работают квалифицированные специалисты.

В группах соблюдается питьевой режим, график выдачи пищи.

Режим питания на основе Примерного меню в группах с 12-часовым режимом пребывания рассчитан на четыре приема пищи:

- - завтрак - 8.30 - 9.00,
- - второй завтрак - 10.30 - 11.00,
- - обед - 12.00 - 13.00,
- - уплотненный полдник - 15.30 - 16.00 (с включением блюд ужина).

В соответствии с нормами СанПиН в ежедневном меню детей присутствуют молоко, молочные и кисломолочные напитки, сметана, мясо, овощи, фрукты, соки, хлеб, крупы, сливочное и растительное масло, сахар; рыба, творог, яйца, сыр. Предусмотрено максимально возможное разнообразие блюд и кулинарных изделий, сочетаемость блюд во время одного приема пищи и в течение дня, не допускается повторение одних и тех же блюд и кулинарных изделий в один и тот же день и в смежные дни.

В учреждении организацию и контроль за качеством питания (разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов питания) ведут члены комиссии, ответственные за организацию и качеством питания, заведующий ДОУ.

Медицинское обслуживание:

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется врачами детской поликлиники и включает плановую диспансеризацию, профилактические прививки, регулярный контроль состояния здоровья воспитанников. Медицинский кабинет лицензирован. Все помещения медицинского блока (медицинский кабинет, прививочный кабинет, изолятор) обеспечены необходимым медицинским оборудованием, инвентарем и медикаментами.

В ДОУ была разработана план по лечебно-профилактической и оздоровительной работе:

План работы по физическому воспитанию и оздоровлению детей

<i>Содержание работы</i>	<i>Периодичность выполнения</i>	<i>Ответственный</i>
<i>Организационная работа</i>		
Составление перспективных планов по всем возрастным группам	ежемесячно	воспитатели
Проведение диагностики по развитию основных движений детей	сентябрь-октябрь	воспитатели
Разработка конспектов физкультурных занятий, досугов	ежемесячно	воспитатели
Создание комфортного микроклимата в группе в адаптационный период	ежедневно	воспитатели
<i>Организация двигательного режима</i>		
Ежедневное проведение утренней гимнастики на воздухе и в помещении	в течение года	воспитатели
Прием детей на улице	с мая по октябрь	воспитатели
Физкультурные занятия в игровой форме	по плану	воспитатели
Проведение физкультминуток	По мере необходимости	воспитатели
Проведение гимнастики после сна	В течение года	воспитатели
Участие в спортивных мероприятиях	В течение года	воспитатели,

		ст. воспитатель
Физкультурные досуги	1 раз в квартал	воспитатели, ст. воспитатель, муз. рук - ль
Подвижные игры	по плану	воспитатели
Физкультурные праздники	1 раз в год	воспитатели, ст. воспитатель, муз. руководитель
Спортивные игры	по плану	воспитатели
<i>Работа с педагогическим коллективом и родителями</i>		
Освещение вопросов физического воспитания и оздоровления детей на педагогических советах и родительских собраниях	По плану	воспитатели, ст. воспитатель, заведующий
Привлечение родителей к подготовке и проведению спортивных праздников, физкультурных досугов	В течение года	воспитатели, ст. воспитатель, муз. руководитель
Оформление наглядного материала для родителей и воспитателей	В течение года	воспитатели, ст. воспитатель
<i>Закаливание с учетом состояния ребенка</i>		
Контрастное воздушное закаливание	ежедневно	воспитатели
Прогулки на воздухе	ежедневно	воспитатели
Хожение босиком по траве	в летний период	воспитатели
Хожение по дорожкам здоровья	ежедневно	воспитатели
Облегченная одежда	в течение года	воспитатели
Сон с доступом свежего воздуха	в течение года	воспитатели
Проведение Дня здоровья	1 раз в квартал	ст. воспитатель
<i>Профилактика заболеваемости</i>		
Дыхательная гимнастика	ежедневно	воспитатели
Элементы самомассажа	ежедневно	воспитатели
Оксолиновая мазь	1 раз в день перед прогулкой	воспитатели

С сотрудниками, родителями (законными представителями) и воспитанниками регулярно проводилась санитарно-просветительная работа.

В группах оформлены "Уголки здоровья" с рекомендациями для родителей (законных представителей) об организации рационального питания, физкультурно-оздоровительной работе в семье, методах закаливания, профилактике вредных привычек, гриппа и т.д.

Задача охраны и укрепления здоровья детей остается одной из приоритетных задач работы учреждения и включает следующие мероприятия:

1. Наблюдение за общим состоянием здоровья воспитанников «Лист здоровья», в которых прослеживается физическое и психическое состояние ребенка с момента поступления в детский сад до выпуска в школу: антропометрия, динамика заболеваемости, переход из одной группы здоровья в другую, данные осмотра врачами и педагогами-специалистами.
2. Наблюдение заболеваемости детей в течение года «Экран заболеваемости»
3. Организация правильного сбалансированного питания.
4. Данные по группам здоровья для организации специальной профилактической работы, закаливания и организации рационального питания:
 - соблюдение в рационе возрастных норм питания;

- соблюдение питьевого режима;
 - гигиена приема пищи;
 - индивидуальный подход к детям во время приема пищи.
5. Спланированная медико-педагогическая работа в течение года:
- осмотры врачом-педиатром;
 - проведение прививок;
 - проведение профилактических осмотров детей врачами-специалистами.
6. Соблюдением светового, теплового и воздушного режимов в детском саду, правильной расстановки мебели, соблюдением режима дня.
7. Профилактика гриппа, инфекционных и вирусных заболеваний, проведение просветительской работы среди родителей (законных представителей) и сотрудников.
8. Проведение закаливающих мероприятий:
- активное использование естественных природных факторов (воздуха, воды, солнца);
 - прогулки на свежем воздухе (в течение года);
 - обливание ног (в летний оздоровительный сезон);
 - солнечные ванны (летом);
 - физкультура на улице (1 раз в неделю);
 - гимнастика после дневного сна;
 - босохождение после сна по «дорожкам здоровья».
9. Проведение физкультурных, физкультурно-музыкальных развлечений.

Особо следует отметить работу воспитателей по охране, укреплению и сохранению жизни и здоровья воспитанников. Всё предназначенное для детей находится в зоне их активной деятельности. Доступность материалов, функционально – игровых предметов помогло педагогам воспитывать самостоятельную деятельность у детей, реализовало стремление к творческому моделированию игровой ситуации окружающей среды. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Групповые помещения оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей в соответствии с основной программой дошкольного образования. Созданы различные центры предметно – развивающей среды. Содержание развивающей среды отражает освоение детьми образовательных областей знаний:

- Функциональный модуль «Игровая»;
- Функциональный модуль «Физкультура»;
- Функциональный модуль «Эспериментоша»;
- Функциональный модуль «Конструирование»;
- Функциональный модуль «Математика (сенсорика)»;
- Функциональный модуль «Развитие речи»;
- Функциональный модуль «Книги»;
- Функциональный модуль «Музыка»;
- Функциональный модуль «Искусство»

На территории ДОУ есть спортивная площадка, беговая дорожка, оборудование для развития основных движений у дошкольников.

Охрана жизни и здоровья детей - приоритетная задача дошкольного образовательного учреждения. Эта задача стоит, в качестве первостепенной во всех законодательных и нормативно - правовых актах, регламентирующих деятельность дошкольных учреждений, направление контроля и анализ содержания санитарно-гигиенических условий в МОУ.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

1. пожарная безопасность;
2. антитеррористическая безопасность;

3. обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;

4. охрана труда

С целью обеспечения безопасности жизни и деятельности детей в детском саду приняты следующие меры:

- приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители;
- в целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду имеется сигнал тревожной кнопки;
- разработана документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности;
- проводятся инструктажи сотрудниками детского сада по обеспечению безопасности, тренировочная эвакуация;
- детский сад оборудован системой автоматической пожарной сигнализацией (АПС); системой речевого оповещения при пожаре;
- в течение года проводятся беседы, конкурсы рисунков, досуги, просмотр театрализованных представлений по соблюдению правил безопасности;
- разработана поэтажная схема эвакуации сотрудников и воспитанников ДОО в случае ЧС;
- соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов;
- в течение года регулярно проводились учебные тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников.

Одним из актуальных направлений охраны жизни и здоровья детей детский сад считает валеологическое воспитание дошкольников. Задачей валеологического воспитания детей является привитие навыков здорового образа жизни, формирования привычки к здоровому образу жизни.

В работе с воспитанниками используются:

- психогимнастика;
- дыхательные упражнения;
- упражнения для глаз;
- оздоровительные минутки.

Состояние психолого-педагогического сопровождения

Психическое здоровье детей обуславливается их полноценным психическим развитием, которое, в свою очередь, предполагает развитие базовых психических процессов дошкольников – восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления (анализа, синтеза, обобщения, классификации), речи.

Эта задача решается через реализацию образовательной программы ДОО:

- фронтальные и подгрупповые занятия с детьми по базисной и парциальным программам, в структуре и содержании которых уделяется большое внимание развитию речи, мышления, воображения детей;
- создание полноценной предметно-развивающей среды в группах;
- организацию игровой деятельности детей.

Профилактика эмоционального благополучия детей в нашем ДОО осуществляется в двух основных направлениях:

- обеспечение более благоприятного течения периода адаптации вновь прибывших детей,
- создание благоприятной эмоциональной обстановки в каждом детском коллективе.

Более благоприятное течение периода адаптации вновь прибывших детей обеспечивается через комплекс психолого-педагогических мероприятий:

- анкетирование родителей с целью изучения индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- ведение воспитателями адаптационных листов наблюдений за каждым ребенком;
- гибкий график последовательного введения вновь прибывших детей в группу;
- постепенное увеличение времени пребывания детей в группе;

- использование специальных педагогических приемов (организация фотовыставки «Моя семья», введение в групповую предметную среду любимых домашних игрушек детей и др.);
- создание эмоционального комфорта при укладывании детей на дневной сон;
- психолого-педагогическое просвещение родителей (групповые, индивидуальные и стендовые консультации);

Создание благоприятной эмоциональной обстановки в каждом детском коллективе обеспечивается через использование форм работы, а также применение психолого-педагогических методов и приемов, направленных на предупреждение нежелательных аффективных проявлений у детей:

- обеспечение спокойной обстановки в групповом помещении (избегать чрезмерно громкой речи, оперативно реагировать на конфликтные ситуации между детьми);
- подвижные, сюжетно-ролевые игры, драматизация;
- обеспечение условий для полноценного дневного сна (режим проветривания, создания спокойной обстановки, соблюдение «ритуалов» подготовки ко сну);
- организация «уголков психологической разгрузки» (зон уединения детей) в группах;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка на занятиях и в свободной деятельности;
- формирование культуры общения детей;
- проведение досугов, развлечений, праздников;
- рациональное применение «музыкотерапии» (используется при необходимости на занятиях, при выполнении релаксационных упражнений, при укладывании детей на дневной сон и их пробуждении и др.).

Психолого-педагогическая компетентность воспитателей в работе с детьми основана на субъектном отношении, индивидуальном подходе, с учетом зоны ближайшего развития, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Вывод: Педагогическим коллективом детского сада требования к психолого-педагогическому обеспечению выполняются на достаточно высоком уровне. Достаточный уровень психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива позволяет ответственно реализовывать общеобразовательную программу и выполнять требования к психолого-педагогическому обеспечению.

6. Качество подготовки воспитанников:

Работа дошкольного учреждения строится в соответствии с выполнением приказа МО и науки РФ №1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»

Методической службой дошкольного учреждения были внесены изменения и дополнения в Образовательную программу МОУ Детского сада № 289 с учетом ФГОС ДО к её структуре.

В дошкольном учреждении создана система по подготовке детей к школе, включающая: проведение ориентированной диагностики детей на начальном и заключительном этапах, проведение развивающих занятий, целенаправленная работа с родителями по подготовке детей к школе, взаимодействие со школой по проблемам преемственности, адаптационные занятия.

По результатам мониторинга образовательной деятельности детский сад является стабильно-работающим дошкольным образовательным учреждением, подтверждением чему являются данные систематического анализа выполнения воспитанниками основных разделов программы: на конец учебного 2021/2022 учебного года результат усвоения программного материала детьми находился на достаточно высоком уровне. Результаты диагностирования воспитанников подтверждают эффективность проделанной годовой педагогической работы. По данным диагностики готовности выпускников подготовительных групп к обучению в школе, итоговое (среднее значение) - 4,6, что является достаточно высоким показателем. Воспитанники показали достаточный уровень усвоения программы (95%).

Данные результаты мы имеем за счет достаточной сформированности у воспитанников предпосылок к учебной деятельности: умением ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Выпускники нашего детского сада в новом учебном году поступят в разные школы, гимназии и лицеи района.

Основные результаты воспитанников в творческих конкурсах.

- В 2022 году наши воспитанники принимали участие в конкурсах различного уровня:
- Всероссийский дистанционный конкурс «По сказкам Чуковского» - **1 место (1); 2 место (1), 3 место (2);**
 - Всероссийский творческий конкурс «Новогодний марафон» - **1 место (4); 2 место (2);**
 - Всероссийский творческий конкурс «Осенний калейдоскоп - 2022» - **1 место (2);**
 - Региональный творческий конкурс «Время чудес» - **1 место (1), 2 место (1);**
 - Региональный межнациональный фестиваль «Палитра народов России» - **1 место (1), 2 место (8);**
 - Региональный творческий конкурс - выставка «Пусть всегда будет мама» - **1 место (1);**
 - Городской открытый дистанционный детско - юношеский конкурс чтецов «За Победу» - **2 место (2), 3 место (1);**
 - Областной конкурс изобразительного искусства «Мы рисуем Сарепту» - **1 место (2), 2 место (4);**
 - Районный конкурс детского творчества «Маме посвящается» - **2 место (2);**
 - Районный конкурс детского творчества «По страницам любимых произведений С.Я.Маршака и Э.Н.Успенского» - **1 место (3), 2 место (2);**
 - Районный тур муниципального этапа международного конкурса детского рисунка «Мирные города - 2022» - **2 место (3), 3 место (2).**

7. Методическая работа

Основными направлениями методической работы являются:

- ❖ оказание методической поддержки воспитателям по результатам диагностики уровня развития педагогической и методической компетенции воспитателей и повышение их профессиональной компетенции;
- ❖ соответствие форм контроля индивидуальным возможностям и стилю работы каждого педагога;
- ❖ повышение коммуникативной культуры воспитателей в работе с детьми, родителями и коллегами;
- ❖ прогнозирование профессиональных достижений по результатам диагностики и характеру проявляемых склонностей и способностей педагогов;
- ❖ комплексное проектирование методических и образовательных задач, ориентация на потребности воспитателей;
- ❖ создание благоприятного психологического климата в коллективе;
- ❖ оперативное информирование педагогов о современных достижениях педагогики, психологии, частных методик (периодические издания, литература, информационные стенды);
- ❖ привлечение педагогов к работе в научно-методических объединениях и семинарах;
- ❖ создание условий, стимулирующих потребность в развитии творческого потенциала каждого педагога;
- ❖ организация коллективного творческого поиска по определенным проблемам и создание в детском саду атмосферы творческого настроения;
- ❖ поддержка и стимулирование усилий воспитателей, направленных на создание в детском саду условий опережающего развития дошкольников

Характеристика позитивных достижений педагогического коллектива

В 2022 году коллектив детского сада – активный участник областных, городских и районных мероприятий:

- Всероссийская научно – практическая конференция «Актуальные вопросы экологической науки. Теория и методика экологического воспитания» (2 педагога);
- Региональная научно – практическая конференция «Организационно – педагогические условия становления ключевых компетентностей дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Теоретические и практические аспекты инновационной деятельности ДОУ» (2 педагога);
- Региональный научно – практический семинар «Организация интерактивных занятий с родителями в дистанционном формате» (1 педагог);
- Районный семинар - практикум «Современные технологии как инструмент управления качеством образования» (10 педагогов);
- Районное методическое объединение «Формирование эмоционально-чувственного компонента экологического отношения к природе посредством создания «Экологической игротеки» (4 педагога);
- Районное методическое объединение «Педагогическое сопровождение патриотического и духовно - нравственного воспитания детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей» (5 педагогов);
- Районное методическое объединение «Круг детского чтения. Художественное произведение как смысловой фон для культурных практик» (3 педагога);
- Районное методическое объединение «Современный педагог; мастерство, творчество, успех» (4 педагога);
- Районное методическое объединение «Речевое развитие дошкольников в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО» (2 педагога)

Педагоги учреждения принимали участие в следующих конкурсах и иных мероприятиях:

- Международный профессиональный конкурс «Лучший конспект организованной образовательной деятельности» - **победитель (1)**;
- Всероссийский профессиональный конкурс «Педагогическая копилка» - **победитель (1)**;
- IV Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» - **3 место (2)**;
- Региональный конкурс методических разработок «Сокровищница традиций Малой Родины» - **2 место (2)**;
- Региональный межнациональный фестиваль «Палитра народов России» - **1 место (1), 2 место (8)**;
- Городской этап X регионального фестиваля проектов «Мой край родной - Поволжье» - участие (2);
- Районный профессиональный конкурс методических разработок «Воспитание маленького волжанина» - **победитель (1), призер (1)**;
- Районный профессиональный конкурс «Лучшая технологическая карта по ФГОС ДО» - **победитель (4), призер (1)**;
- Районный конкурс профессионального мастерства «Спасаем елки в Новый год!» - **1 место (3)**;
- Районный этап X регионального фестиваля проектов «Мой край родной - Поволжье» - **1 место (2)**.

В 2022 году следующие педагоги учреждения прошли курсы повышения квалификации и были аттестованы:

1. К у р с	№ п/п	ФИО	Должность	Содержание
	1	Сержантова Ю.Б.	ст. воспитатель	1.«Основы обеспечения информационной
	2	Бердникова И.А.	воспитатель	

ы	3	Гобова С.Г.	воспитатель	безопасности детей», 36ч. 2. «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73ч.		
	4	Дубаненко И.А.	воспитатель			
	5	Кулик С.В.	воспитатель			
	6	Никифорова А.В.	воспитатель			
	7	Никулина Н.О.	воспитатель			
	8	Парахина В.А.	воспитатель			
	9	Свиридова Н.Б.	воспитатель			
	10	Слугина О.И.	воспитатель			
	11	Сидорова Н.В.	воспитатель			
	12	Синельникова Н.В.	воспитатель			
	13	Соломахина Г.А.	муз-ный рук-ль			
	14	Тухфатулина Е.В.	воспитатель			
	15	Чепусова Л.Н.	воспитатель			
	2. Аттестация	1.	Парахина В.А.		воспитатель	Первая квалификационная категория (Приказ № 745 от - 07.10.2022 г.)

Интеллектуальный и творческий потенциал педагогов позволяет углубить аналитический и творческий подход в решении многих методических задач. В системе управления обращается внимание на организацию и активизацию работы творческих групп в разработке методических идей, делегирования полномочий в контроле опытным педагогам.

Форма контроля за воспитательно-образовательной работой в основном традиционная, но осуществляется контроль, ориентируясь на личность каждого педагога, его стиль работы, опыт, увлеченность определенными методиками и формами работы. В детском саду не только педагоги, но и технический персонал принимает активное участие в решении задач образования и воспитания детей. Нормативно-правовая база соответствует Закону об образовании в Российской Федерации.

Структура образовательного учреждения представлена следующими подразделениями, объединяющими педагогический коллектив.

- Педагогический совет для освоения новых стратегических целей и задач, путей внедрения программ и модернизации образовательного процесса.

-Творческая группа, представляющая собой объединение наиболее квалифицированных и творческих специалистов, деятельность которых направлена на локальную апробацию программ и технологий.

Методическая служба:

- Осуществляет создание материально-технического и методического обеспечения образовательного процесса в ДОУ;

- Несет ответственность за качество программ, реализуемых в ДОУ;

- Руководит подготовкой педагогических кадров по проблемам дошкольного воспитания;

- Отвечает за организацию дополнительного образования воспитанников (кружковую работу);

- Координирует работу коллектива педагогов по созданию предметно-развивающей среды.

Система управленческой модели.

Для повышения эффективности функционирования образовательного учреждения создается гибкая управленческая структура.

Функции различных служб учреждения разрабатываются административной группой

во главе с заведующим МОУ детским садом и утверждаются на педагогическом совете, совете МОУ.

Функции всех субъектов управления.

Заведующий:

- организует формирование информации по основным направлениям работы учреждения;
- формирует цели на основе социального заказа, совместно со всеми субъектами управления в соответствии с реальными условиями по развитию детского сада;
- совместно с научно-методическим советом прогнозирует зоны ближайшего развития учреждения в целом и отдельных групп, осуществляет координацию деятельности по выполнению плана;
- осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата учреждения на основе циклограмм и плана работы детского сада;
- осуществляет контроль по основным направлениям деятельности учреждения совместно со всеми службами;
- обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности учреждения на заданном программой уровне, устраняет негативные отклонения, как в самом процессе, так и среди его участков.

Старший воспитатель:

- формирует банк данных о ППО, новых исследованиях в области педагогики, дидактики, психологии, частных методик: подбирает научно-методические материалы о состоянии работы в учреждении;
- определяет цели совместно с педсоветом, научно-методическим советом и др. по развитию научно-методической деятельности коллектива, отдельных педагогов;
- совместно с заведующей прогнозирует развитие научно-методической деятельности коллектива и отдельных педагогов. Планирует реализацию содержания методической работы;
- организует исполнение плана методической деятельности, организует выявление, обобщение и распространение ППО, осуществляет повышение квалификации педагогов;
- осуществляет контроль и оценку за ходом методической работы, за повышением квалификации;
- обеспечивает поддержание системы методической работы в непрерывной связи с воспитательно-образовательным процессом, устраняет нежелательные отклонения в поисковой работе.

Педагогический совет:

- совершенствует развитие педагогического процесса;
 - утверждает образовательные программы;
 - утверждает план работы учреждения;
 - обсуждает и производит выбор вариантов образовательных программ;
- Распространяет ППО.

Новые механизмы и методы управления:

1. *Соуправление* – процесс превращения всех участников педагогической деятельности в субъекты управления.
2. *Демократизация:*
 - широкое участие в управлении всего коллектива, что помогает педагогам, постепенно включаться в поисковую деятельность;
 - переориентирование мотивов от неприятия нового к заинтересованности в инновациях, стремление стать разработчиком системы управления воспитательно-образовательным процессом.
3. *Рефлексивный контроль* – ориентация педагогов на выявление своих педагогических проблем, причин их возникновения и корректировку собственных действий. Включает самоконтроль и административный контроль.
4. *Прогностическая оценка* – управленческое действие по ориентации педагогов на

оценку своих действий по достижению поставленной цели – направлена на прогнозирование результата до начала действий.

Условия:

- наличие у педагогов потребности к самоизменению;
- готовность к нему педагогов, т.е. владение ими средствами самоизменения: анализом, рефлексией, планированием;
- педагогическое сотрудничество.

8. Ожидаемые результаты:

1. Высокая результативность в развитии, воспитании дошкольников по основным направлениям программы, достигнутая без перегрузки детей и педагогов.
2. Повышение уровня педагогического мастерства педагогов детского сада, их готовности к инновациям.
3. Улучшение психологического климата в коллективе, стимулирующего и развивающего творческий потенциал педагогов, детей.
4. Создание в группах условий для познавательно - исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности детей дошкольного возраста.
5. Расширение сферы участия родителей (законных представителей) в организации жизни дошкольного учреждения.
6. Выработка у педагогов умения проводить самооценку собственной деятельности, результативности своей работы, осуществлять дифференцированный подход в отборе содержания, средств, форм работы с детьми на основе результатов диагностики, уровня психического и физического здоровья детей.

9. Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность ДОУ строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. ДОУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива ДОУ через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и т.д.

Перспективы и планы развития МОУ

Результатами усилий всего коллектива явились следующие показатели:

В работе с педагогическим коллективом

1. Сформировано положительное отношение и потребность педагогов к инновационной деятельности.
2. Созданы условия для повышения их профессиональной квалификации и компетентности.
3. Выявлен и распространён инновационный опыт.
4. Сформирована положительная мотивация на результативное участие педагогов в конкурсах разного уровня.

В работе с детьми

- повысился уровень освоения программы за счёт совершенствования предметно-развивающей среды в группах, использования современных методов и приёмов (проектный метод, детское экспериментирование, игровые технологии и др.).

В работе с родителями (законными представителями) главным показателем считаем:

- формирование положительного имиджа ДОУ;

- степень вовлечённости родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, их участие совместных проектах, конкурсах и др.

Основные направления работы ДОУ:

1. Благоустройство территории детского сада, оснащение её современным оборудованием;
2. Приобретение современного игрового оборудования различной направленности в группы;
3. Создание условий для введения дополнительных образовательных услуг, выходящих за рамки образовательной программы и удовлетворяющих запросы родителей (законных представителей)

ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №289 Красноармейского района Волгограда», подлежащей самообследованию за 2020 год

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	158 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	158 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	53
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	105 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	158 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	158 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
№п/п	Показатели	Единица измерения
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	1 По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,7

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека/26,6%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/20,0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек/13,3%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/60,0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	1 человека/6,6%
1.8.2	Первая	8 человек/53,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек /0%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек 33,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек /0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек 33,3%
№п/п	Показатели	Единица измерения
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/100,0%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек/9 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	69 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Результаты самообследования МОУ Детский сад №289 обсуждены и приняты на педагогическом совете от 31.03.2023 г. № 3.

«31» марта 2023 г.

